

# Efteruddannelse i inklusion

Af: Helle Skjerk, Nordisk NLP Akademi



Foto: Personale ved Løgstrup Skole

*Inklusion er velkommen på Løgstrup Skole  
At en skole skal inkludere de børn, der er i  
skoledistriktet, hører sammen med et  
menneskesyn der siger, at alle har brug for  
at være en del af det fællesskab de hører til,  
og et sundt fællesskab har brug for den  
mangfoldighed der ligger i, at der er plads til  
alle.*

*Personalet på Løgstrup Skole hilser dette  
menneskesyn velkommen. Vi er meget  
bevidste om, at når princippet om Inklusion,  
skal føres fuldt ud i dagligdagen, så kræver  
det, at der på skolen findes ekspertise til at  
kunne imødekomme de behov vore børn  
møder med. Derfor har vi både nu og i  
fremtiden satset på efteruddannelse af  
personalet og indhentning af inspiration og  
viden fra de steder, hvor der foregår noget  
godt.*

*Majbritt Annesen  
Pædagogisk leder  
Løgstrup Skole*

Nordisk NLP Akademi har netop varetaget et undervisningsforløb af personalet ved Løgstrup skole og fritidsdel i perioden september 2012 – februar 2013. Temaer i undervisningen har været :

- Kommunikation
- Kollegial sparring og supervision og
- Den gode samtale med børn via symbolisering.

Undervisningsformen var tilrettelagt med en afveksling af oplæg med teoretisk indhold og øvelser i grupper.

Forløbet har været planlagt i samarbejde med skolens ledelse med det overordnede mål at kunne inkludere og viderudvikle læring.

I det efterfølgende refererer efteruddannelse til inklusion, til dette forløb.

På vegne af Nordisk NLP Akademi, præsenteres her en sammenfatning af en række interview af personale der har medvirket samt skoleleder Mikael Lytken ved Løgstrup Skole.



Foto: Majbritt Annesen underviser personale ved Løgstrup Skole



Foto tv. Inge Grethe Henriksen, Foto th: personale ved Løgstrup Skole

## Evolution

På Løgstrup Skole, har man taget initiativ til at gå nye og anderledes veje i bestræbelserne på at klæde skolens personale bedst muligt på, til at varetage læring af god kvalitet.

Jeg har spurgt skoleleder Mikael Lytken om skolens bevægegrundende for valg af uddannelse. Her følger hans udtalelser:

"Undervisningsforløbet vi netop har været igennem, har været en velfungerende brik i det store puslespil – et puslespil som dog hele tiden forandres som en levende matrix "

fortæller Mikael Lytken.

"Efteruddannelse i inklusion danner et praktisk fundament for skolens nutid og danner basis eller bygger bro til næste fokusområde, hvor vi tager fat på lærerens egen praksis.

I næste fokusområde har vi planlagt at besøge hinandens klasser og lave fælles lærings strategier. Her kan det være svært at adskille den personlige rolle fra den faglige når man bliver kikket over skulderen. Med det netop afviklede efteruddannelsesforløb i inklusion er vejen banet for at turde åbne op for feedback og kollegial sparring. Hermed bliver det at dele viden en naturlig måde at arbejde sammen på.

Mikael Lytken er skoleleder ved Løgstrup Skole. Han fortæller, at han siden sin start i nov. 2011, har arbejdet på at videreudvikle det der allerede var godt i gang på skolen. Der er på skolen en god tradition og praksis omkring faglighed og pædagogik.

Dette spores ved i gode eksempler på læring og en fin tone og omgangsform mellem lærere og børn. Alligevel bliver det også her en udfordring at skulle udvikle skolen til en inkluderende skole der kan tage højde for de særlige behov nogle børn fremover kommer med, samtidig med at det vedbliver med at være en god arbejdsplads.

"Det hele var brugbart og kan bruges af alle!"

## Hvorfor vælge netop denne uddannelse til personalet?

"Målet med alle de pædagogiske tiltag der i disse år sættes i værk for personalegruppen er, at ramme så bredt og rigtigt som muligt i forhold til at styrke og udvikle de voksne i deres opgaver" forklarer Mikael.!

"Den pædagogiske udvikling består ikke kun af et tiltag, men af mange, der tilsammen videreudvikler i den rigtige retning over tid.

Her har undervisningsforløbet været en vigtig brik i puslespillet. Vi ved at ikke alle fanges af det samme, men vi prøver at fange så mange som muligt med de tiltag vi planlægger. Næste tiltag vil måske ramme andre bedre og på andre niveauer, mens mange fandt netop dette undervisningsforløb helt relevant".

Vi valgte dette undervisningsforløb, da vi ønskede at brede feltet ud og tænke anderledes. At finde en ny måde at anskue tingene på.

Vi ønskede at bidrage til personalets udvikling, gennem et forløb, der kunne berige deres professionelle virke, og samtidigt havde vi et ønske om, at kurset skulle opleves som en form for personalegode."

## Målet er god læring!

"Vi er som skole interesseret i at give god læring. Det betyder at vi har fokus på hvordan vi kan skabe læring i undervisningen. Her støtter vi os bl.a. til John Hatti's forskningsresultater, der viser at relationen er væsentlig i en lærings situation.

I klasseundervisning er der brug for lærere der indtager en organisatorisk ledelse.

Eleverne har brug for at have tillid til, at de kan blive mødt med deres spørgsmål og udfordringer. Tillid og respekt er afgørende i relationen. Forskningen viser, at det afgørende for at opnå læring, ikke så meget er et spørgsmål om antal elever i klassen eller niveaudeling, som kvaliteten af den kommunikation og refleksion der finder sted.

I dag ved vi at læring ikke kun består i at kunne undervise i et fag. For at der kan finde læring sted er betingelsen en god relation!"

## Hvad er resultatet af undervisningsforløbet?

"Undervisningsforløbet har betydet, at vi har fået videreudviklet et fælles sprog. Når sproget forandres medfører det naturligt ændring i tænkning og i sidste ende udvikling af pædagogiske handlinger".

"Når vi skal uddanne eller udvikle os har det været vigtigt for os, at vi rykker i fællesskab og skaber en platform. Det har derfor været vigtigt for os, at alle personalegrupper har været med. Både fagligt og fysisk, så vi har et fælles forum at referere tilbage til" fortæller Mikael.

"Vi har i kraft af undervisningsforløbet fået et ekstra praktisk værktøj, og konkrete handlemuligheder vi kan anvende i vores hverdag.

"Vi har en højere grad af bevidsthed på at være anerkendende. Tidligere har man i nogle situationer haft oplevelsen af at være magtesløs. Undervisningen støtter os i en anden måde at tænke på, hvor vi nu mere har muligheder.



Vigtigst af alt er nok den fælles refleksion, der er en naturlig følge af at have fokus på egen tænkning og adfærd".

### -Helhedsindtrykket har været:

- Opløftende og motiverende.
- Givet mulighed for refleksion.
- Blive mødt på det vi kender fra hverdagssituationer.

### Hvordan er undervisningen blevet modtaget og omsat af personalet?

Følgende er en sammenfatning af udtalelser og betragtninger fra 6 deltagere i undervisningsforløbet. De 6 interviewede er lærere og pædagoger fra skole og fritidsdelen, repræsenterende alle klassetrin.

-Alle 6 har deltaget i undervisningsforløbet. Undervisningen har været planlagt i så god tid, at den enkelte har kunnet tilrettelægge andre aktiviteter udenom forløbet.

Undervisningsmetoderne har været tilrettelagt sådan, at vi selv har kunnet vælge de grupper, vi ville arbejde i. Dette har givet mulighed for at føle sig tryk i at andre kom tæt på.

Der har været god afveksling mellem øvelser og oplæg.

Undervisernes engagement har smittet af og gjort det spændende, samtidig har der været ro og tid til fordybelse, hvilket har været rigtig godt.

I gruppearbejdet oplevede flere at: "Øvelserne gjorde hele forskellen, - at man kunne mærke reaktionerne på egen krop. Det var godt, at vi fik afprøvet nye handlemuligheder". Vi blev aktiveret og fik prøvet ting af. Noget var kendt og andet mere grænseoverskridende.

Alle fandt undervisningen relevant og havde hæftet sig ved forskellige emner, alt efter hvem de var. Ingen kunne have undværet noget af det, der blev undervist i.

"Indholdet i undervisningen var meget relevant, for den udfordring vi har med inklusion og i vores næste udviklingspunkt omkring kollegial supervision."

"En del var genopfriskning af sund fornuft og noget vi godt vidste. Men det, at vi alle var der og fik fokus på det samme, giver os mulighed for at fortsætte med at udvikle os".



Foto: Personale ved Løgstrup Skole

## Undervisningsforløbet har fået betydning:

"Nu har jeg indsigt, sammen med mine kolleger. Det betyder at jeg tør være i det. Den anerkendende tilgang er ikke kun i forbindelse med den enkelte elev, men i høj grad også at kunne anerkende sig selv. At være ok med at lave fejl og lære af det. Nu er det en fælles viden, som betyder at vi sammen kan udvikle os.

Det er blevet ok at fortælle om gode og mindre gode oplevelser. At fortælle – det klarede jeg godt!

Vi var i forvejen trygge, men nærer nu det gode, i højere grad. Det har stor betydning at vi sammen gentager og minder hinanden om at – det kan vi rumme."

"Vi er blevet samlet. Måden vi kan snakke om tingene på, gennem et fælles sprog er på vej."

"Det har givet mulighed for at stoppe op og reflektere. Ligesom nogle alarmklokker der spørger om, hvad har du gang i"?

"Der bliver brudt op med tidligere lærerkultur, hvor den enkelte er vant til at gøre det hele selv. Det er blevet mere anerkendt at lære af andre og bruge hinanden til det hver især er god til".

"Bevidstheden om at mine kolleger har modtaget samme undervisning, bevirker at vi sammen ved, at alle i virkeligheden forsøger at gøre deres bedste. Det gælder både i det kollegiale fællesskab og i arbejdet med eleverne.

"Det at kunne sætte sig ud over ens eget landkort eller syn på verden og at vide at andre på samme måde ser mig fra deres landkort. Det har været en øjenåbner.

Det betyder at jeg spotter ting hurtigere og dermed bliver min reaktion også anderledes."



Foto: Majbrith Annesen og Inge Grethe Henriksen

"Der er generelt mere forståelse blandt kolleger og en endnu bedre stemning. Alle har oppet sig".

"Det er lettere at forstå hvordan vi så let misforstår hinanden. Denne erkendelse betyder at det bliver lettere at rumme hinanden fremover ikke bare kolleger men også børn med forskelligheder".

"Vi har fået redskaber til at kommunikere og være i relation med andre. Det er blevet lettere at sætte ord på oplevelser og det der er svært. Derved bliver samtalerne også meget lettere. Det giver mere ro til at møde andre anerkendende og det giver en meget mere konstruktiv dialog".

Det er alles håb, at den læring personalet har opnået, vil blive yderligere implementeret i den kommende tid. "Vi er på en god bølge nu og har lyst til at tage fat sammen".

Selvom alle har haft stor udbytte af undervisningsforløbet stilles der spørgsmål ved eksempelvis:  
Hvordan kan jeg bruge det fremover?  
Hvordan kan vi holde fast på den gode bølge?

For at det lykkes, afhænger det hele af, - at alle er med på, - at det er det vi gør!



**Nordisk NLP Akademi**

[www.nordisknlpakademi.dk](http://www.nordisknlpakademi.dk)

Nordisk NLP Akademi,  
Nygade 31,1, 8800 Silkeborg  
telefon: 20 12 14 13

## **Nordisk NLP Akademi**

*Nordisk NLP Akademi udbyder kvalificeret uddannelse indenfor:*

*Kommunikation – kreativitet – forandring og udvikling med basis i NLP - Neuro Lingvistisk Programmering, Analytisk Psykoterapi, Spædbørnsterapi og Sand-play.*

*Metoderne bruges i forbindelse med kommunikation, samarbejde, ledelse, personlig udvikling, terapi, coaching og i alle sammenhænge, hvor mennesker ønsker at opnå resultater og forbedre deres måde at fungere på. NLP bruges i dag bl.a. indenfor pædagogik, ledelse og i sundhedssektoren.*

*NLP indeholder viden om det menneskelige sind - hvilke ubevidste sindsprocesser, der ligger til grund for en lang række menneskelige evner og kvaliteter. Ved hjælp af NLP kan vi opbygge nye valgmuligheder i det indre univers. Vores opfattelse af virkeligheden udvides hvorved vi kan blive mere fleksible og få lettere ved at opnå det vi ønsker for os selv og i vores relationer. Måden vi bruger sindet på er afgørende for hvor talentfulde og ressourcefyldte vi er. NLP'en har sin force i at skabe resultater i det kognitive og adfærdsmæssige samt psykosomatiske område. Den analytiske Psykologi og symbolisering giver et kreativt rum til at udtrykke det ubevidste indhold, her kan følelserne komme til udtryk. Terapeuten er et kærligt vidne til en kreativ proces der giver rum til vækst og healing.*  
Inge Grethe Henriksen



Af: Helle Skjerk, Nordisk NLP Akademi